

吉林大学珠海学院文件

院发〔2019〕360号

关于印发《吉林大学珠海学院课程建设规划 (2019-2021)》的通知

校内各单位：

为了贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，全面加强学校课程规划与建设，不断改进教育教学效果，提升人才培养质量，学校制定了《吉林大学珠海学院课程建设规划（2019-2021）》，经2019年7月3日党政联席会议审议通过，现印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

特此通知。



吉林大学珠海学院课程建设规划

(2019-2021)

课程是人才培养的核心要素，是实现国家教育方针、学校教育目标的基本落脚点。为了不断改进教学效果、提升育人水平，持续推进学校课程建设，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《吉林大学珠海学院2016-2020年事业发展规划》和《吉林大学珠海学院转型发展方案》，制定本规划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，通过优化课程体系、深化课程改革、强化课程管理，全面推动教育教学水平和应用型人才培养质量的不断提升。

二、建设目标

到2021年，实现公共基础课特色化教学改革成效显著，专业课课程体系全面优化，课程信息化建设成果突出，课程管理日益规范，课堂教学质量整体提升。

——建设一流课程，其中校级在线开放课程10门左右；入选省级一流课程3门左右；力争实现国家级课程零的突破。

——建设一流课堂，以课堂教学模式改革和育人效果为主要

依据，遴选认定 10 个左右校级一流课堂，在全校示范推广。

——建成课程品类丰富、水平上乘的通识选修课程库，其中网络通识教育课程占比不低于 80%。

三、主要任务

（一）抓好三类课程

1. 通识课

依照文理交融、通专结合的人才培养理念，构建有助于形成学生健全的人格和全面的素质的通识课程教育新生态。增加课程数量，优化课程种类，建成人文社会科学、自然科学、美育教育和创新创业教育四大通识教育模块；创新课程教学模式，为学生提供课堂学习、线上自学和混合式学习等多样化的学习形式；丰富课程来源，一方面鼓励专业课教师积极投入线下通识教育，一方面增加线上通识选修课程供给渠道，特别是有效利用粤港澳大湾区在线开放课程联盟的平台资源；提升课程品质，有计划地遴选一批能够体现学校特色的通识选修课程作为学校一流课程进行打造。

2. 专业课

着眼立德树人的根本任务，积极强化课程育人工作，根据专业特点，将专业认同度、职业精神和社会责任感等思想政治教育内容有机融入专业课程的设计和教学过程中，打造一批育人效果显著的专业课程，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结

4
合、同向同行的育人格局；立足应用型大学建设，以成果为导向，依据产业行业标准，重构专业课程教学体系，使专业课程的实施指向人才培养目标，实现学校对人才的培养与行业企业岗位要求有效衔接，大力推动转型发展试点专业与相关企业共同开发校企共建课程；加强课程建设动态管理，鼓励增设与新技术、新产业、新业态等紧密相关的专业课程，加大对新建课程的扶持力度，改造和淘汰一批陈旧课程；坚持将创新创业教育与专业教育有机融合，使专业课程实现对学生创新精神和实践能力的有效培养；建好专业核心课程，从专业的核心课中遴选若干门建设基础较好、质量较高的课程作为学校一流课程建设，并积极发挥其示范、引领和辐射作用，促进专业课程建设质量整体提升。

3. 实践课

围绕应用型人才培养目标，充实与理论课程相适应的实践教学内容，不断完善学生从业技能全程训练实践教学体系；进一步增强学校公共实践教育环节的规范性、严肃性和可参与性，探索劳动教育的新模式，将学生参与校园卫生保洁和美化绿化的校内劳动同参与农业生产、工业体验、商业和服务业实习等校外劳动有机结合起来；进一步突出专业实践教育环节的实用性和实践性，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理；全面启动虚拟仿真实验教学项目建设，推动相关专业率先建设一批将现代信息技术与实验教学项目深度融合

5

的虚拟仿真实验教学项目，有效拓展实验教学内容广度和深度，延伸实验教学时间和空间，提升实验教学质量与水平。

（二）深化三项改革

1. 公共课程改革

持续加强并改进思想政治理论课，强化面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。鼓励并支持公共外语教育学院、计算机学院、体育科学学院、公共基础与应用统计学院和创新创业学院等根据所承担的公共课程特点，结合学生实际，在科学论证基础上，突破传统的教学思维，探索采用分类别、分层次、分时段授课的新形式，使公共课教学更具针对性与灵活性，真正实现“以学生为本”。

2. 课堂教学改革

构建以学生发展为中心、以能力培养为导向的课堂教学模式。树立先进的教育教学理念，变灌输式课堂为引导式课堂、变被动式课堂为主动式课堂、变一言式课堂为互动式课堂；更新教学内容，使教学内容与时俱进，始终符合应用型人才培养的需要；增加课程难度，拓展课程深度，努力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”；改革教学方法，提倡采用启发式、讨论式、问题式、互动式等教学方法，恰当运用情景教学、案例教学等教

6

学形式；创新教学模式，积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命，倡导翻转课堂和混合式教学，增进师生互动，营造良好的学习情境；因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，科学确定课堂问答、作业测评等过程考核比重，将过程性考核与结果性考核有机结合起来；严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量。

3. 课程评价改革

规范课程教学基本文件，教学大纲应紧扣人才培养目标和规格要求，坚持科学性与适时性相统一，系统性与针对性相统一，理论性与应用性相统一，继承性与创新性相统一的原则，吸取课程建设的最新成果，教学日历应准确反映课程教学的进度计划；确立课程评价最低标准，将低阶性、陈旧性以及缺乏责任心的课程视为“水课”，及时予以取缔；创新课程评价形式，由传统的课堂听课拓展到教学观摩、比赛等形式，通过开展说课大赛、“吉珠金课”等教学活动，以赛促评；多元化课程评价主体，广泛实施校领导评课、督学评课、同行评课、学生评课、行业企业代表评课以及家长评课，最大限度地保证课程评价公平、公正，实现以评促建。

（三）推动三级建设

在全校各级各类课程中，持续开展校级、省级、国家级一流课程三级建设。从 2019 年起，连续三年，每年从专业必修课程

和通识选修课程中遴选一定数量课程的作为学校一流课程，重点支持专业核心课程建设，积极鼓励在线开放课程建设。

将校级一流课程作为冲击国家级和省级线上线下一流课程的重点培育课程。高度重视对现有校级和省级精品课程的改造和升级，推动其更新教学内容、创新技术手段，并将其作为推荐至高一级课程建设的重要备选项。

四、保障措施

（一）组织保障

为了保证学校课程建设的科学、高效推进，成立校、院两级课程建设领导小组。校级课程建设领导小组负责制定学校课程建设规划，负责全校课程建设的宏观管理，开展校级一流课程遴选和国家级、省级一流课程的培育和推荐等工作。院级课程建设领导小组负责制定院级课程建设规划和实施方案，组织课程教研活动，开展校级一流课程培育、推荐以及后续建设过程中的督导和检查等工作。

（二）经费保障

为了支持学校课程建设早日形成标志性成果，学校将加大对课程建设的专项投入，充分利用好“创新强校工程”省财政专项资金。一是增加对课程建设基础设施的投入，改善教学硬件环境；二是加强对课程教学改革研究的支持，强化教学研究氛围；三是建立对“三级课程”的建设资助与奖励机制，确保课程建设顺利

8

推进。

（三）政策保障

为了激励教师专注课堂教学和潜心课程建设，学校将对获得校级以上荣誉的课程负责人在职称晋升、教学项目立项、教学荣誉奖励、国内外学术交流等方面予以优先考虑；将教师一流课程建设贡献度作为推荐省级教学名师评选的基本条件；同时，课程建设水平与成果将作为学校考核二级学院的重要指标，并作为学校教学质量奖评选的一项重要依据。

抄送：

吉林大学珠海学院院长办公室

2019 年 10 月 29 日印发
