

中国民办教育协会高等教育专业委员会

结 题 证 书

单位名称：吉林大学珠海学院

课题名称：民办高校一流专业建设研究

负责人：孙巧耘

课题成员：韩雪、吴萌、杨佳、岳征良、胡婷婷、石霖

课 题 号：2019ZMX-gzw023

本课题经审定，准予结题，特发此证！



2020023



中国民办教育协会高等教育专业委员会

2020年8月19日

中国民办教育协会高等教育专业 委员会 2019 年课题研究报告

研究报告名称	民办高校一流本科专业建设研究-以 吉林大学珠海学院为例
课题研究单位	吉林大学珠海学院
课题负责人	孙巧耘

2020 年 6 月

摘 要

一流本科专业建设是一流本科教育建设的逻辑推演和政策延伸。“双万计划”聚焦本科专业点，致力于“做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才”，对于促进高校聚力本科人才培养，提高高校人才培养能力有一定的导向作用。本文针对民办高校一流本科专业的建设与发展，分析了一流本科专业建设的内涵、评价标准、存在的问题以及方法与措施，总结了吉林大学珠海学院在专业建设中取得的一些经验，为促进“双一流”背景下一流专业建设提供借鉴和帮助。

关键词：民办高校；一流本科专业；“双万计划”

目录

一、一流本科专业内涵.....	5
二、一流本科专业评价标准.....	6
三、一流本科专业建设存在的问题	6
四、一流本科专业建设的措施.....	7
(一) 建设原则.....	7
1. 优质发展、辐射带动.....	7
2. 面向产业、服务发展.....	7
3. 成果引领、动态调整.....	7
(二) 建设内容.....	7
1. 紧扣专业定位, 创新应用型人才培养体系.....	7
2. 加强教师队伍建设, 培养高水平师资.....	8
3. 加强课程资源建设, 加快推进课堂教学革命.....	8
4. 强化实践教学, 大力培养学生创新创业能力.....	9
5. 加强质量文化建设, 构建专业持续改进机制.....	9
6. 深化教育教学改革, 培育高水平教学成果.....	10
(三) 实践探索.....	10
1. 逐步推进专业调整, 优化专业结构.....	10
2. 面向需求, 培养应用型人才.....	11
3. 有序规划、推进专业认证工作.....	12
4. 积极培育一流专业和一流课程.....	13
5. 加强校企共建, 打造各具特色的协同育人模式.....	13

6. 建立行业和用人单位专家参与的专业设置评议制度, 逐步建立专业动态调整、预警和退出机制.....	15
7. 大力加强思政教育.....	16
8. 积极推进课程信息化建设.....	17

改革开放 40 年来，我国各项事业蓬勃发展，我国高等教育由大众化向普及化方向发展，提高办学质量、培养适应社会需求的“高、精、尖”人才，已成为新时期我国高校发展的首要目标。2015 年 10 月，国务院颁布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（简称“双一流”建设），“双一流”建设是我国由高等教育大国向高等教育强国转变的关键，也是实现我国教育现代化的重要支撑。一流专业建设是“双一流”建设的基石。2019 年教育部印发了《关于一流本科课程建设的实施意见》，广东省教育厅转发《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，同时发布了《广东省教育厅关于实施一流本科专业建设计划的通知》《广东省教育厅关于强化课程思政 建设一流课程的意见》等文件，计划建设一流专业和一流课程，全面落实立德树人根本任务。

一、一流本科专业内涵

一流专业是指教育部为了建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设 1 万个国家级一流专业点和 1 万个省级一流专业点。实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。要以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目

标,建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点,引领支撑高水平本科教育。

二、一流本科专业评价标准

评价一个专业是否为一流,其评价标准主要有以下几个方面:一流人才培养理念、一流人才培养方案、一流师资队伍、一流教学团队、一流课程资源、一流实验实习条件、一流生源质量、一流就业质量、一流质量文化和一流学生创新成果。

三、一流本科专业建设存在的问题

当前,我国高等教育面临着从外延式发展向内涵式发展转型的历史关键期,“双一流”建设的时代要义一方面是要要求我国高等教育要在提高人才培养能力与水平的基础上,为服务国家与区域社会发展做出贡献,另一方面鼓励各地区高校、各类高校、各类学科、各类本科专业要根据自身发展优势、历史积累及国家和区域发展的现实需求,走出各自的具有中国特色、地方特色的个性化发展之路。

整体上看目前民办高校一流专业建设中主要有两个方面的问题。一是高校专业设置目标与定位,人才培养、社会服务,根本而言在于专业的人才培养成效与社会市场需求的匹配之间的矛盾;二是专业建设及人才培养过程中出现的问题,具体细化到课程、教材、师资、教学、信息化、国际化、硬件、软件建设上等。换言之,民办高校一流本科专业

建设存在四类共性问题：一是专业人才培养目标、成效与社会市场需求 之间的匹配度较低；二是师资队伍的量与质量发展不足，直接影响人才培养质量；三是专业建设的国际化程度和教学信息化水平不高；四是专业课程内容、教学形式等与行业需求的紧密度不高。

四、一流本科专业建设的措施

（一）建设原则

1. 优质发展、辐射带动

优先遴选具有一定办学特色的专业，引导二级学院主动整合资源，优化专业结构，办出专业特色，提升人才培养水平和综合实力，发挥一流专业建设的辐射作用，通过一流专业建设带动其他专业建设。

2. 面向产业、服务发展

优先遴选服务地方支柱产业的专业，提升专业服务区域产业的能力，大力培育地方产业转型升级急需的高素质应用型人才，为地方经济社会发展服务。

3. 成果引领、动态调整

以标志性成果作为一流专业遴选、建设和认定的主要标准，实行年度评估和动态调整机制，对达不到建设目标的专业进行淘汰，确保建设成效。

（二）建设内容

1. 紧扣专业定位，创新应用型人才培养体系

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设理念，明确专业定位，挖掘专业特色，彰显专业优势。坚持对标本科专业教学质量国际标准和质量认证标准，科学论证人才培养方案、明确人才培养目标和毕业要求，优化人才培养方案，打造与专业目标相适应的人才培养体系。将思想政治教育、创新创业教育融入专业人才培养全过程。积极探索学生主动学习等教学方法改革。注重学生个性发展，实施因材施教，培养高素质应用型人才。

2. 加强教师队伍建设，培养高水平师资

促进教师的专业成长，提升广大教师教育教学能力，注重建立教师教学能力提升工作的长效机制，在教学技能、课堂授课技巧、教学资源整合与使用等方面，对青年教师给予一对一指导，充分发挥教学名师、教学团队的传帮带作用。引进和培养一批高水平教师，不断优化专业教师结构，建设一支师德良好、数量充足、结构合理的教师队伍。

3. 加强课程资源建设，加快推进课堂教学革命

构建富有特色的课程体系。坚持以核心课程建设为重点，以价值教育为导向，以信息技术为支撑，优化教学内容，丰富教学资源，改革教学方法，创新考核方式，全面提升课程质量，全力打造“金课”，发挥“金课”的示范引领作用。深入推广启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等教学方法，积极探索翻转课堂、混合式教学模式，激发学生学习

兴趣，提高学生的课堂参与度，引发学生深度思考，培养学生解决实际问题的综合能力。科学设计课程考核内容和方式，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。

4. 强化实践教学，大力培养学生创新创业能力

综合运用校内外资源，建设数量充足的实验实习实训平台。拓展协同育人实践平台，探索与校政行企等的协同育人机制，通过合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，共建实践育人基地。加强实践教学资源建设，以现代教育技术为支撑，以虚拟仿真项目为重点，以创新机制为保障，建设综合性、智能化、开放性的实践教学平台。大力培养学生创新意识、创新精神、创新能力。强化实践教学管理，建立健全以学生为中心、学业成果为导向，不断持续改进的实践教学体系，提升学生综合实践能力。

5. 加强质量文化建设，构建专业持续改进机制

强化二级学院办学主体意识，健全内部质量保障体系。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和有关行业标准，根据办学实际和发展目标，推进专业自评。积极开展专业认证，促进专业办出特色、办出水平。构建用人单位、行业等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，并有持续改进的相关机制，推进专业的持续发展。

6. 深化教育教学改革，培育高水平教学成果

面向国家长远发展战略、世界变革的趋势和日新月异的高等教育发展环境，围绕专业建设中的热点、难点、关键问题，有计划地推进教育教学改革，积极组织教师参与教育教学改革项目，精心培育高水平的教学成果。强化教学改革成果的推广与应用，发挥教学成果的示范效应，以成果引导专业教师深入开展教学改革，以成果带动专业建设水平的整体提升。

（三）实践探索

吉林大学珠海学院一直以来高度重视专业建设规划部署，强调根据自身办学优势和经济社会发展需要，建立合理的学科专业结构布局，全面提升人才培养质量。

坚持内涵式发展和特色发展，学科专业规模保持动态稳定，不断优化学科专业结构。通过成立学科、专业及师资队伍建设专门委员会，成立校院两级专业建设指导委员会，发布《吉林大学珠海学院专业建设指导委员会章程》等文件，选聘专业负责人，进行专业建设工作年度考核，发放专业建设激励性津贴，开展全校本科专业对标自查自建工作等措施，加强专业建设与管理。

1. 逐步推进专业调整，优化专业结构

2019年3月，吉林大学珠海学院获批新增无人驾驶航空器系统工程、数据科学与大数据技术及新能源材料与器件3

个备案专业，撤销电气工程及其自动化、新能源科学与工程 2 个专业。专业结构从文科类占 53%、理工科占 47% 转变为各占 50%，提升了理工科专业比重，且体现了服务区域经济社会发展和新经济发展的要求。2020 年获批新增会展经济与管理、智能科学与技术两个专业。2020 年度拟申报增设护理学、休闲体育、飞行器设计与工程 3 个专业。2020 年度学校省级特色专业增加软件工程、应用化学两个专业，至此吉林大学珠海学院已有 12 个专业被广东省教育厅确定为专业综合改革试点专业（特色专业）。应用化学专业获得 2020 年度省级民办教育专项资金（民办教育发展方向）重点专业项目经费 500 万元支持。

2. 面向需求，培养应用型人才

吉林大学珠海学院主动适应珠三角地区现代产业体系，积极抢抓粤港澳大湾区建设的重大历史机遇，持续优化专业结构，更好地助力广东省、粤港澳大湾区信息产业的建设，学校先后成立了阿里云大数据应用学院、智能制造与机器人产业学院。

开设了金融学、国际经济与贸易、会计学、工商管理、酒店管理、英语六个专业的 2+2 中外学分互认项目（国际班），为学生赴国外名校深造并取得双学位提供便捷途径和有力保障。为适应国家经济建设和社会发展对跨学科专业人才的需求，培养跨系、跨学科、跨专业交叉人才，促进人才培养

由学科专业单一型向多学科融合型转变，学校开设了辅修专业，使学有余力的学生可通过主辅修多元化形式，现设有会计学、金融学、商务英语、工商管理、汉语言文学、电子商务、金融学（创新实验班）、广告学（品牌传播方向）等 14 个“辅修专业”。

在艾瑞深中国校友会网(Cuaa.Net)最新 2019 中国大学一流专业排名中，吉林大学珠海学院有工商管理等 19 个中国六星级专业（6★），车辆工程等 20 个中国五星级专业（5★），问鼎校友会 2019 中国独立学院一流专业排名榜首，是 2019 年中国本科专业办学实力最强、办学水平最高、办学特色最鲜明的独立学院。

3. 有序规划、推进专业认证工作

吉林大学珠海学院积极推进工程教育专业认证及国际化专业认证工作，鼓励有条件的专业尽快开展专业认证，提升专业内涵建设，提高专业国际竞争力。2019 年 5 月，旅游学院旅游管理、高尔夫管理两个项目顺利通过联合国世界旅游组织旅游教育质量认证（UNWTO.TedQual）。根据世界旅游组织官方网站公布的信息，吉林大学珠海学院是广东省继中山大学和暨南大学之后第三个获得该项国际认证的本科院校，也是全国民办院校和独立学院中第一个获得该项认证的本科院校。

2019 年学校启动“创新强校工程”专业认证培育计划，

将金融学、化学工程与工艺及机械设计制造及其自动化三个专业列为学校专业认证培育项目，同计算机科学与技术、电子信息科学与技术专业、制药工程三个一流专业“双万计划”培育项目共同作为学校首批申请认证的专业。其中计算机科学与技术专业、化学工程与工艺和制药工程三个专业已提交认证申请书。

4. 积极培育一流专业和一流课程

吉林大学珠海学院积极推进一流专业和一流课程建设，成立由书记和校长任组长的“双万计划”领导小组以及专门工作机构——校“双万计划”办公室，开展国家级和省级一流专业建设点和一流课程的申报工作；将创新强校工作与一流专业和一流课程建设相结合，2019年起连续两年共遴选6个专业、6门课程作为国家级和省级项目的重点培育项目；积极参与项目申报，2019年推荐的国家级一流课程《无机化学》已经通过省厅审核报送教育部。

5. 加强校企共建，打造各具特色的协同育人模式

为了培养和提高学生实践能力，培养满足用人单位需要的应用型人才，为地方和区域经济社会发展服务。学校大力推进校企合作，聘请企业行业专家参与商讨、明确专业人才的培养目标，确定教学计划和教学内容，根据企业、行业的用人要求及时调整课程内容，并聘请企业行业专家来校授课。还可根据实际需要，将教学活动安排在企业开展，有针

对性地培养适合企业需求的人才，使人才培养成为学校和企业共同的责任。同时，根据不同学科、不同专业的特点，形成了多种形式的实践育人体系。例如：

旅游学院构建校企融合“教学、实习、就业”三位一体的全链条教学模式。例如会展专业人才项目驱动、深度参与、真实应用——混合式教学模式下的PBL（Problem-Based Learning，简称PBL，是一套设计学习情境的完整方法，也称作问题式学习，最早起源于20世纪50年代的医学教育）教学改革，高尔夫专业人才融入行业职业标准的应用型转型改革、酒店管理专业人才校企合作班联合培养教学改革；

金融与贸易学院协同育人中心建立了校企多方联合、企业全程参与的协同管理机制，成立了多方参与的管理委员会，负责重大事务的协商与决策，实现企业化运作与管理；以任务为驱动，按照“人员流动不调动”的原则，实行专职聘用与兼职聘用相结合的人员聘用机制，推动协同体各方之间人才的流动；

化工与新能源学院按照“广东特色、国家急需、世界先进”的要求，瞄准化学化工产业发展的重大需求，以人才、学科、科研三位一体的协同创新能力提升为核心，“学科交叉、共建共享、产学研结合，分类培养”的原则，构建研究与应用相结合、教学与科研、生产相衔接、学校和社会相协同的育人新模式；

药学与食品科学学院以应用技术为主线，搭建了基本实验技术培训、模拟生产工艺实训和生产与研发技术实习相融通的实践教学共享平台，构建“3个模块（基础实验教学模块、专业实训模块、生产与研发综合实际操作模块）、5个层次（基础、专业、实训、生产实习、毕业设计）、1个贯穿（实习贯穿实践教学的全过程）”的实践教学体系；

机械工程学院工业工程专业的“三元融合（指：校-校融合、校-企融合、境内-境外融合）协同育人模式”；

物流管理与工程学院物流管理与物流工程专业改革理论教学模式、组建校外企业专家库，构建“物流综合实训 + 3D模拟”的实践教学体系；

公共管理学院“政、校、社”三方协同育人与“政、学、社、企”四位一体协同育人；

建筑与城乡规划学院以“在校理论知识与企业实践结合”的核心理念，根据“专业平台为基础，校企合作为升华”的设计思路，以培养应用技术型人才为重点和突破口，形成面向珠海区域发展的建筑学专业人才培养模式。

6. 建立行业 and 用人单位专家参与的专业设置评议制度，逐步建立专业动态调整、预警和退出机制

吉林大学珠海学院与企业、行业共建人才培养质量评价标准和指标体系，确保与应用型人才培养要求一致。加强学校内部监控与评价，涵盖人才培养各环节并注重各环节

的侧重点及形式多样性。逐步完善教学基本状态数据定期采集、统计、分析制度，每年形成年度质量报告并向社会公布，建立自我约束机制。引入第三方数据机构，对毕业生就业竞争力和就业质量进行测评，掌握学校专业培养特色定位及竞争优势，了解毕业生基本工作能力、核心知识及价值观，并对核心课程有效性进行评价，促使学校内部管理及人才培养进行调整和提升。

7. 大力加强思政教育

吉林大学珠海学院高度重视思想政治课教学管理工作，将“课程思政”的研究与实践作为重点任务之一，以思政课改革创新引领各学院课程思政建设，通过“大思政”建设直接带动学校各专业建设，初步形成以理工科专业为优势、多类型专业协调发展的特色专业群。

制定印发《吉林大学珠海学院强化课程思政 建设一流课程工作计划》，成立课程建设领导小组和课程建设工作小组，大力开展课程思政“四个一试点”工作。本学期共计 21 个专业、383 门课程、8629 个课堂开展课程思政试点工作。选派骨干教师参加“高校课程思政教学改革实施策略、优秀案例与深化路径专题研修班”，组织召开课程思政教学改革培训会。启动课程思政校级培育项目建设，计划立项试点学院 1 个、示范团队 10 个、示范课程 30 门。开展课程思政教学典型案例征集活动。通过各项实践探索，进一步调动全

体教师积极性，深入理解课程思政的内涵，提升课程思政理念，理清工作思路，将课程思政与课堂教学有效融合，切实推进各门课程与思政课程同向同行，协同发力。

8. 积极推进课程信息化建设

研究制定了《吉林大学珠海学院课程信息化建设方案（2018-2020）》。组织各二级学院及时做好学校在线教育综合平台中课程基础信息的完善工作。2018年底，吉林大学珠海学院成功申报成为粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟成员，这将有助于学校充分利用粤港澳大湾区高校的在线开放课程资源和相关平台，积极推动学校在线开放课程建设与应用。2019年12月，经粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟推荐，吉林大学珠海学院作为开课机构，与澳门城市大学合作的数据结构与算法慕课在“学堂在线”上线。

综上，建设一流本科专业是全国教育工作大会及新时代全国本科教育工作会议提出的建设目标，是加快学校高水平本科教育建设的有效手段，是推动内涵式发展、全面提高人才培养能力的重要举措。

一流专业与一流课程的建设是学校一流本科建设的根基，是推进“以本为本”、“四个回归”的有力抓手，是落实立德树人根本任务的必由之路，高校要把教学团队建设、学生培养、文化育人等专业建设内涵目标有机整合到本科教育教学工作全过程，围绕重点工作有序推进，全力打造一流

本科教育，培养一流人才。

中国民办教育协会高等教育专业委员会
2019 年课题结题表

课题名称	民办高校一流专业建设研究
课题研究单位	吉林大学珠海学院
课题负责人	孙巧耘

中国民办教育协会高等教育专业委员会制

2019 年 4 月

课题组负责人		工作单位	职务（职称）	研究专长
孙巧耘		吉林大学珠海学院	副校长、旅游学院院长（教授）	高教研究
课题组成员		工作单位	职务（职称）	研究中所承担的工作
韩雪		吉林大学珠海学院	副处长 （助理研究员）	撰写研究报告
吴萌		吉林大学珠海学院	副处长 （助理研究员）	撰写研究报告
杨佳		吉林大学珠海学院	科长 （助理研究员）	调研、整理资料
岳征良		吉林大学珠海学院	副处长 （助理研究员）	调研、搜集资料
胡婷婷		吉林大学珠海学院	科员 （助理研究员）	调研、整理资料
石霖		吉林大学珠海学院	科长 （助理研究员）	调研、搜集资料
课题研究情况		有无变化 1. 有 2. 无√	变化情况： 1. 变更研究时间 _____ 2. 变更课题负责人 _____ 3. 变更申报单位 _____	
课题成果	成果名称	民办高校一流本科专业建设研究-以吉林大学珠海学院为例		
	成果形式	报告		



果 情 况	成果是否发表	否	期刊或出版社名称	
	刊号或书号		发表日期	
	成果是否获奖	否	获奖级别	
	成果是否被决策 采纳	否	决策采纳 情况	

课题研究工作总结（研究的主要过程和活动；研究计划执行情况；研究变更情况（课题负责人、课题名称、研究内容、成果形式、管理单位、完成时间等）；成果的出版、发表情况，采纳、转载、引用、实践情况等）（2000字）

本课题围绕吉林大学珠海学院一流专业建设，重点从内涵、评价标准、存在问题、原则、建设内容、实践探索等六大方面进行切入。课题执行以来，在课题组成员的共同努力下，以上诸方面均取得了良好进展，现总结如下：

一、精心组织，扎实安排

当研究课题申报成功后，课题负责人组织全体成员认真研究方案并落实。该课题分以下三个阶段进行：

（一）课题研究准备筹划阶段（2019年6月-7月）

组织课题组成员，讨论搜集有关文件、文献等，制定研究目标、途径、方法等。

（二）课题研究实施阶段（2019年8月-2020年3月）

组织课题组成员积极开展形式多样的研讨活动，按照分工，全体人员开展课题实施工作。

（三）课题研究完善总结阶段（2020年4月-6月）

通过第二阶段的研究成果，形成课题研究结题报告。

二、研读文件，掌握政策

国务院2015年10月颁布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》中，只是将“提高高等学校人才培养……水平”作为“总体目标”的一个组成部分，将“培养拔尖创新人才”作为五项建设任务之一，并没有明确提及本科教育或本科人才培养。2016年5月，教育部副部长林蕙青在《光明日报》撰文《一流大学要办好一流本科教育》。文章明确指出：“建设一流本科教育，是‘双一流’建设的重要基础……一流的本科教育是一流大学的重要基础和基本特征，建设一流大学必须建设一流本科。坚持‘本科为本’，是我国一流大学建设的必然选择。”2017年1月24日，教育部、财政部、国家发展改革委颁布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》。其中，“双一流”建设高校的遴选条件就包括“有高质量的本科生教育和研究生教育”。

2018年8月8日，教育部、财政部、国家发展改革委颁布了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，在“培养拔尖创新人才”中明确提出：“率先确立建成一流本科教育目标，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为‘双一流’建设的基础任务，加快实施‘六卓越一拔尖’人才培养计划2.0，建成一批一流本科专业。”在“完善评价和建设协调机制”中明确指出：“探索建立中国特色‘双一流’建设的综合评价体系……把一流本科教育作为重要内容。”

2018年9月17日,教育部发布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,强调“加快建设高水平本科教育”,总体目标是“到2035年,形成中国特色、世界一流的高水平本科教育”。在“大力推进一流专业建设”部分明确提出:“实施一流专业建设‘双万计划’。专业是人才培养的基本单元,是建设高水平本科教育、培养一流人才的‘四梁八柱’。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标,建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点,引领支撑高水平本科教育。‘双一流’高校要率先建成一流专业,应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。”

为深入落实相关政策文件的要求,2019年4月2日,教育部办公厅发出《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(以下简称《通知》),正式启动“双万计划”。面向各类高校,面向全部专业,分年度开展一流本科专业点建设。主要任务:2019—2021年,建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。

三、开展调研,掌握情况

(一) 校内调研

根据《广东省教育厅转发教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(粤教高函〔2019〕57号)、《广东省教育厅关于实施一流本科专业建设计划的通知》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》,在校“双万计划”领导小组的总体工作部署下,按照《关于推进“双万计划”申报工作的通知》(校教字〔2019〕87号)要求,对各二级学院在未来2年拟申报一流专业、一流课程的计划进行了摸底调研。

(二) 校外调研

调研走访相关院校,了解情况,收集信息。

三、整体推进,重点培育

学校积极推进一流专业和一流课程建设,成立由书记和校长任组长的“双万计划”领导小组以及专门工作机构—校“双万计划”办公室,开展国家级和省级一流专业建设点和一流课程的申报工作;将创新强校工作与一流专业和一流课程建设相结合,2019年起连续两年共遴选6个专业、6门课程作为国家级和省级项目的重点培育项目;积极参与项目申报,2019年推荐的国家级一流课程《无机

化学》已经通过省厅审核报送教育部。

四、撰写报告，发表文章

依据课题研究成果，撰写题为“民办高校一流本科专业建设研究--以吉林大学珠海学院为例”的研究报告。同时，课题组成员发表了 A Path for Private Colleges and Universities to Improve Teaching Quality Against the Background of Open Online Course Construction (《在线开放课程建设背景下民办高校提升教学质量的一种路径选择》), Proceedings of the 2nd International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Ecological Studies (CESSSES 2019), ISSN: 2352-5398 ISBN: 98-94-6252-816-1, ATLANTIS PRESS。

说明：

1. “成果形式”为论文、编著、专著或报告等。
2. “获奖情况”中奖项名称应与课题名称对应。
3. “决策采纳”指被市级以上党政领导机关完整采纳吸收，并附有基本材料和相关证明。

中国民办教育协会高等教育专业委员会 民办高等教育研究课题申报书

课 题 名 称 民办高校一流专业建设研究

负 责 人 姓 名 孙巧耘

负责人所在单位 吉林大学珠海学院

通 讯 地 址 广东省珠海市金湾区吉林大学珠海学院

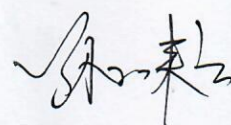
填 表 日 期 2019 年 5 月 27 日

中国民办教育协会高等教育专业委员会

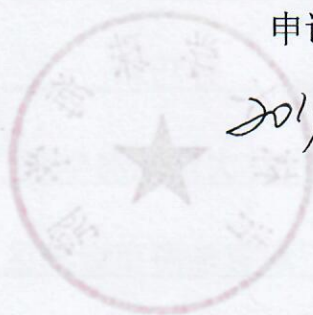
承诺书

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，遵守中国民办教育协会高等教育专业委员会的有关规定，按计划认真开展有关工作，取得预期研究成果。中国民办教育协会高等教育专业委员会有权使用本表所有数据和资料。若填报失实、违反规定，本人将承担全部责任。

申请者（签章）：



2019年5月28日



填 表 说 明

一、申报表各项内容须打印如实填写，结构合理，条理清晰，语言准确严谨；

二、申报表需报送一式两份。A4 纸，左侧装订；

三、每项课题负责人仅限一名。课题组成员（含负责人）最多不得超过 8 人。鼓励高校联合申报。

四、每个课题负责人只能申报一个课题。

五、中国民办教育协会高等教育专业委员会负责课题申报组织和评审工作。

一、课题人员情况表

课题名称		民办高校一流专业建设研究						
负责人姓名		孙巧耘	性别	女	学历	本科	出生年月	1966.07
行政职务		副校长 旅游学院院长	专业职称	教授		研究方向		高教研究
工作单位		吉林大学珠海学院				邮政编码		519041
联系电话		13726295706						
主要成员	姓名	性别	出生年月	专业职务		工作单位及部门		
	韩雪	女	1982.03	助理研究员		吉林大学珠海学院教务处		
	吴萌	男	1980.04	助理研究员		吉林大学珠海学院教务处		
	杨佳	女	1986.09	助理研究员		吉林大学珠海学院教务处		
	岳征良	男	1977.11	助理研究员		吉林大学珠海学院教务处		
	胡婷婷	女	1991.03	助理研究员		吉林大学珠海学院教务处		
	石霖	男	1981.05	助理研究员		吉林大学珠海学院教务处		

预期研究 成果形式	研究报告	预计 完成时间	2020 年 07 月
--------------	------	------------	-------------

二、课题设计论证

1. 选题意义（研究的理论价值和应用价值）；2. 国内外与本课题相关的研究综评；3. 研究思路；4. 研究目标和研究内容；5. 研究方法；6. 创新之处（要求逐项填写，不少于 3000 字，可加页）

1. 选题意义

当前，中国特色社会主义进入了新时代，我国社会主要矛盾发生了变化，这对教育事业的发展提出了新要求。党中央高度重视一流大学和一流学科建设，“加快一流大学和一流学科建设”被写入党的一大报告。受国家“双一流”建设政策以及社会新需求的激励，我国大学掀起了一场建设一流本科教学的热浪。民办高校作为高等教育的重要组成部分，也必须按照“双一流”的标准思考教学改革问题，民办高校只有处理好新一轮建设中改革定位以及改革路径转向的问题，才能真正把握住“双一流”战略带来的历史性发展机遇。

随着国家落实“双一流”建设这一战略，我国高等教育发展的主题和时代特征转向内涵式发展，有力地推动了我国高校尤其是民办高校的改革发展，同时也给民办高校带来了更大的挑战。此外，受市场经济影响，高等教育领域加入市场化元素，高校之间的竞争日渐激烈，国内外开始加强对如何提升高校核心竞争力的研究。一流专业建设，是教育部为建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。一流专业无疑是高校培养优秀人才的重要载体，对于民办高校而言，在国家“双一流”建设政策指导下，立足学校本位，加强一流专业建设，有利于不断提升办学水平，有利于提高人才培养能力。本课题研究主要以民办高校为研究对象，旨在使民办高校实现培育高水平人才、集聚高质量师资队伍，实现以一流专业发展，引领、带动高校专业建设水平整体提升，构建特色鲜明、注重应用、服务粤港澳大湾区高校，为国家培养卓越的应用型人才。

2. 国内外与本课题相关的研究综评

“双一流”建设是新时期为促进我国高等教育发展的重大战略项目，它不仅能促使我国一批高校和学科迈入世界一流行列，也能为民办高校带来实现“跨越式发展”的新机会，同时对其来说也是新挑战。“双一流”建设的背景下，我国高等教育趋向于以提升质量、完善结构为核心的内涵式发展。

“双一流”建设提出的总量控制、开放竞争和动态调整的理念为民办高校建设创

造了契机。在传统发展中，民办高校建设面临政府主导、学校定位不准、追求大而全的学科结构等问题。“双一流”建设政策的实施，打破了“985工程”“211工程”“特色重点学科项目”等建设政策带来的高校身份固化顽疾。因此，在“双一流”建设背景下，民办高校建设时要科学定位，明确办学目标。依托地方特色资源，建设一批特色学科和一流专业；建设高水平“双师型”教师队伍，并打造凸显区域特色的地方性文化和应用性文化。

3. 研究思路

专业建设是学校人才培养的重要依托，对学校的改革和发展具有重大而深远的影响。专业是按照社会对不同领域和岗位的专门人才的需要来设置的，主要任务是满足经济社会发展对人才的需求，其重要评判标准是人才培养的水平。

一流的专业必然是以培养符合社会发展需要的一流人才为生存基础的。一流专业的核心特征是创新性、特色性、优质性、国际性。创新即是一流专业的重要特征，也是一流专业的发展动力。特色性是专业的生命线，专业特色的凝练需要以学校、学生及专业发展基础为依托，立足国家及区域经济社会发展需要，构建专业特色发展的长远规划，要努力做到“人无我有、人有我优、人优我特”。优质性体现在专业自身实力不断增强，同时在一定竞争范围内具有比较优势。国际性主要体现在专业的影响力、开放度和辐射面，是一流专业的重要特征。

处于转型发展时期的民办高校，其根本的目标是人才培养—应用型高级专门人才的培养，我们不应照搬研究型和应用基础型本科教育的“以学科建设为龙头”的目标，要“以专业建设为导向，以学科建设为支撑，以课程教学改革为核心”。民办高校的办学类型与层次定位，首先要从国家经济社会的发展大局和整个高等教育体系的发展大局出发，尊重高等教育发展规律，根据高等教育的整体性要求，找准自己的位置，各就其位、各司其职，在同一类型中和层次上办出特色办出水平。其次要根据地方发展需要和地方经济社会发展水平，结合自身办学历史、办学现状与办学潜力，在地方经济发展中找准自己的位置。

4. 研究目标和研究内容

建设一流专业，首先要在概念上明确一流专业建设，并制订出具体的、可操作的建设标准。一流专业建设标准：一流人才培养理念、一流人才培养方案、一流师资队伍、一流教学团队、一流实验实习条件、一流课程资源、一流生源质量、一流就业质量、一流质量文化、一流学生创新成果。

把一流专业作为一流人才培养的基本单元，把课程建设、师资配备、条件保障、教学方法改革等影响人才培养质量的要素集成到专业建设这个平台上，是学校改革的基本理念。

民办高校一流专业建设是一个系统的教学改革工程，它包括培养目标、培养模式、教学内容和课程体系、教育方法与手段、教学组织与管理等，集中反映在人才培养方案及其实施过程中。在课程改革的指导思想上，强调个性化、多元化的大众教育，课程要有灵活性，把必修课的标准定在大多数学生能接受的水准上，同时为不同的学生设置各种富有时代性、前沿性的选修课，给学生更大的学习空间。在课程设置上要适应经济建设的需要，为社会服务。教育的本质是提高人的素质，只有在个体得到发展的基础上才能更好地为社会服务，国民素质提高了，自然有利于经济建设和社会进步。要把为人的发展服务与为社会发展和经济建设服务统一起来，重视学生的个性发展，因材施教。在专业的课程建设方面，要淡化专业界限、强化课程建设。建立健全一流专业评建机制、建立健全一流专业质量保障监控机制，是保持一流专业建设规范性、持续性的关键。要在社会不断发展变化的人才评价机制影响下，适度调整不断促进一流专业稳步发展，需要高校制定独立的一流专业评价机制，建立有效的一流专业建设监督管理体系，以保证一流专业的特色不被影响。

同时，作为一流专业应该具备一支稳定的、职称结构、年龄结构、学历结构合理的高水平教师队伍。一流专业的教师队伍应该建设两类教师资源：一类教师具有同一专业的多年学习、教学经验，也就是单一专业知识特别扎实的教师；一类教师具有不同专业的多学历层次学习经历，这类教师容易具备多元化知识结构，有利于拓宽学生的多元化学习视野。

学生质量的确认来自于社会需求，培养出来的学生既是社会需要的又受到社会的

好评，这应该是高质量人才的重要衡量标准之一。作为客观衡量就可以看该毕业生的第一次就业率、学生创新成果以及综合性素质发展等客观指标。

综上，民办高校一流专业的建设是一个不断优化的过程，既要优化系统设计，又要优化各个环节；既要优化实施方案，又要加强监督管理。同时，一流专业的建设也是一个不断创新的过程，既要创新目标定位、创新思想理念，又要创新培养模式、创新行动方案、创新管理制度等。

5. 研究方法

本课题研究主要以民办高校作为研究对象，采用文献法、个案研究法、对比研究法、总结研究法、定量分析法等方法，以吉林大学珠海学院一流专业建设的实践过程为例，借鉴经济学的核心竞争力理论、品牌个性理论等，对民办高校一流专业建设进行研究。

6. 创新之处

本课题在研究中积极主动适应国家和广东省经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步及学科发展需要，特别是主动适应国家经济转型发展，创新驱动发展、“一带一路”及“大众创业、万众创新”战略实施的需要，主动适应广东省自由贸易试验区、自主创新示范区以及粤港澳大湾区建设的需要。我们要加强统筹，建立完善专业区域布局优化机制，同时，结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，培育特色优势专业集群，打造一流专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

三、课题研究基础和条件保证

1. 负责人和主要成员曾完成的与本课题相关的课题、发表的研究论文及著作；2. 所取得的科研成果的社会评价；3. 研究本课题的基础和时间保证。（要求逐项填写）

1. 负责人和主要成员曾完成的与本课题相关的课题、发表的研究论文及著作

科研项目：

- (1) 主持珠海市哲学社会科学规划领导小组办公室项目《珠海市城市营销战略策略研究》孙巧耘，2013.11
- (2) 主持 2018 年广东省哲学社会科学规划项目《新时代广东省民办高等教育本科人才培养质量提升路径探究》广东省哲学社会科学领导小组办公室，吴萌，2019-2020 年
- (3) 主持《珠港澳旅游协同发展》孙巧耘，2015.06.24-2018.06.01
- (4) 《基于特色发展的独立学院师资队伍建设研究——以吉林大学珠海学院为例》广东省教育研究院，杨佳，2014.08
- (5) 《创新驱动战略下的应用型大学十三五发展规划》广东省创新强校工程项目（省级重点平台和重大科研项目），杨佳，2016.07
- (6) 《基于 IPA 分析法的珠海市高校服务质量研究——以独立学院为例》珠海市社科联项目，石霖，2015.04

教育教学改革项目：

- (1) 《旅游管理专业协同育人综合改革试点》广东省教育厅，孙巧耘，2014-2017 年
- (2) 《吉林大学珠海学院—珠海御温泉实践教学基地项目》广东省教育厅，孙巧耘，2012.12—2014.12
- (3) 《旅游管理专业应用型人才培养模式的探索》吉林大学珠海学院，孙巧耘，2014.06
- (4) 《吉林大学珠海学院教学质量评价与监督平台建设》，吉林大学珠海学院，孙巧耘、杨佳，2015.01-2017.01
- (5) 《吉林大学珠海学院课程信息化建设研究与实践》，广东省教育厅，岳征良、吴萌、韩雪，2018-2020 年
- (6) 《吉林大学珠海学院校外实践教学体系的构建与完善》广东省教育厅，韩雪，2014.07
- (7) 《校本视角下的专业建设状态评价研究与实践》辽宁省教育评价协会，吴萌，2015-2016 年
- (8) 《高校内部教学质量评价体系构建研究与实践》辽宁省教育厅，吴萌，2009-2011 年
- (9) 《吉林大学珠海学院教师教学发展中心》广东省教育厅，岳征良、杨佳，2016.06
- (10) 《教育类本科专业综合评价体系构建研究与实践》沈阳师范大学，吴萌，2012-2014 年
- (11) 《吉林大学珠海学院基础教育课程平台建设》吉林大学珠海学院，岳征良，2014.12
- (12) 《服务地方创新驱动发展，积极推进应用型创新创业人才培养》吉林大学珠海学院教学成果一等奖，韩雪，2019.05
- (13) 《普通本科高校教学管理体系优化与信息系统集成》，广东省创新强校工程项

目, 岳征良, 2018 年

(14) 《吉林大学珠海学院教师教学工作规范研究》, 吉林大学珠海学院民办教育研究基地子项目, 韩雪, 2018.03

(15) 《产品材料与工艺课程的教学改革与实践》广东省教育厅, 石霖 2015.06

(16) 《立德树人根本任务的实现路径和工作机制研究》吉林大学珠海学院, 杨佳

(17) 《产品材料与工艺课程的教学改革与实践》吉林大学珠海学院, 石霖, 2015.04

(18) 《视觉传达设计教学团队建设》吉林大学珠海学院, 石霖, 2015.04

发表论文情况:

(1) 《地方高校本科专业建设策略——基于教学管理视角》吴萌, 2014 年 4 月发表于《沈阳师范大学学报》

(2) 《一种基于校本的专业评价模式研究——以沈阳师范大学为例》吴萌, 2016 年 9 月发表于《辽宁教育行政学院学报》

(3) 《对高校培养方案制定的问题与对策的分析》韩雪, 2013 年 1 月发表于《现代阅读》

(4) 《本科高校教师教学质量评价体系研究》杨佳, 2014 年发表于《科教导刊》

(5) 《Exploring Evaluation System of Independent Colleges' Teaching Quality》杨佳, 2017 年发表于《International Conference on Education Economic and Information Management, Saipan, America》

(6) 《Research on the Evaluation Mechanism of Independent Colleges》杨佳, 2018 年发表于《Proceedings of the 1st International Conference on Contemporary Education and Economic Development》

(7) 《立德树人根本任务的实现路径和工作机制研究——以吉林大学珠海学院为例》杨佳, 2018 年发表于《教育教学论坛》

(8) 《美国大学教学评估体系对中国的启示》杨佳, 2014 年发表于《当代教研论丛》

(9) 《独立学院转型发展之理念误区思考》胡婷婷, 2018 年 6 月发表于《长江丛刊》

(10) 《高校实践教学管理》韩雪, 2013 年 7 月发表于《考试(教研版)》

(11) 《探析高校教学管理队伍建设》韩雪, 2015 年 6 月发表于《新校园》

(12) 《关于新形势下高校教务工作的几点思考》岳征良, 2014 年 10 月发表于《才智》

(13) 《当代文化视域下大学精神文化的重建》岳征良, 2014 年 11 月发表于《才智》

(14) 《关于高校教学管理的几点思考》岳征良, 2014 年 11 月发表于《才智》

(15) 《教学管理人员师德精神实践路径浅谈》胡婷婷, 2018 年 6 月发表于《现代职业教育》

(16) 《关于做好独立学院教学管理工作的若干思考》石霖, 2013 年 6 月发表于《读写算》

参编书目:

《高等教育质量保障体系建设研究——基于辽宁的案例研究》吴萌, 辽宁教育出版社, 2017.01

2. 所取得的科研成果的社会评价

本课题组成员的相关研究紧密结合专业建设实际，在推动专业建设及质量保障方面发挥重要作用。例如，本课题组负责人孙巧耘教授带领旅游学院旅游管理、高尔夫管理两个项目顺利通过联合国世界旅游组织旅游教育质量认证（UNWTO.TedQual），成为学校首次通过国际认证的专业（项目）。认证专家充分肯定了我校旅游管理和高尔夫管理两个认证项目在办学条件和教育教学质量上的成绩，特别是在学校办学的远大目标和志向、认证项目的校企合作及社会评价、教学过程中理论与实践的平衡性、师生对教育事业的全心投入和管理团队的高效执行力、学校校园环境及教学设施设备等五个方面，给认证专家留下了深刻的印象。

3. 研究本课题的基础和时间保证

本课题的研究由我校主管教学工作的副校长孙巧耘教授作为课题负责人，她从事一线教学 30 余年，具有丰富的教学经验及教学管理经验，其他成员均为一线教学管理人员，主要负责教学管理工作，包括人才培养方案、专业建设、课程建设、实践教学、专业评估以及教学评估等工作。这些教学管理人员经验丰富，并且具备相关的理论基础与实践经验，同时具备相应的学历水平和研究能力。在人员配上注重了多方面管理工作的要求，有利于研究的全面性。主要成员长期工作在教学管理第一线，对学校专业发展现状等情况非常了解，对本课题研究有较浓厚的兴趣。课题组制定了完善的研究计划，定期进行商讨交流。

本课题作为学校创新强校工程项目，能够获得充足的经费保障和较健全的管理机制保障，为课题研究提供相应的条件保证。

综上，我们将把课题的研究和民办高校亟待解决的问题相结合，积极推动研究落到实处，保证课题的研究按期完成并取得预期的效果。

四、经费预算

序号	经费开支科目	金额(万元)	序号	经费开支科目	金额(万元)
1	资料费	0.2	5	专家咨询费	0.1
2	数据采集费	0	6	劳务费	0.3
3	会议费/差旅费/国际合作与交流费	1.5	7	印刷出版费	0.6
4	设备费	0	8	其他支出	0.3
			合计	3.0 万	

五、课题申报人所在单位和立项评审意见

申报人所在单位意见	(本课题所填内容是否属实;课题负责人和主要成员是否具备承担本课题研究的能力;本单位能否提供完成课题所需的时间和条件;本单位是否同意承担本课题的管理;本单位能否提供课题研究经费保障等。) 同意申报.  (印章) 2019年 5 月 28 日
-----------	---

